

Årligt statusmøde den 29. maj 2017 kl. 12.00-14.00

Referat

Deltagere: Allan Hvidkjær Sørensen, Hans Kjeldsen, Ulrik Uggerhøj, Bjørk Hammer, Jakob Rørsted Mosumgaard, Maja Juhl Lassen, Andreas Gad, Sofie F. Hermansen, Lars H. Andersen, Tom Vindbæk Madsen, Steen Thorbjørnsen, Frank Jensen, Ann-Kirstine Jørgensen (referent)

Dagsorden:

1. **Velkomst og formål med mødet v. Tom Madsen (mødeleder)**
2. **Præsentation og diskussion af uddannelsernes styrker og svagheder v. uddannelsesudvalget**
 - a. *uddannelsens velfungerende elementer, områder hvor uddannelserne har problemer af kvalitetsmæssig karakter (fagligt, didaktisk, strukturelt), herunder indikatorer med røde flag*
3. **Opfølgning på seneste handleplaner v. uddannelsesudvalget**
 - a. *afsluttede/igangsatte aktiviteter initieret på baggrund af seneste handleplan*
4. **Refleksion over studiemiljøundersøgelse 2017 v. uddannelsesudvalget**
 - a. *hvilke initiativer/overvejelser giver studiemiljøundersøgelsen anledning til?*
5. **Eventuelt**

Dato: 13-06-2017

Side 1/4

Ad. 1.

Studieleder Tom Vindbæk Madsen fortalte indledende om kvalitetssystemet på AU, samt at der med virkning fra foråret 2017 skal laves bemandingsplaner i forbindelse med statusmøder, for at dokumentere forskningsdækningen på uddannelserne.

Ad. 2.

Allan Sørensen indledte med et kort oplæg om uddannelserne og de overvejelser, der er gjort i forbindelse med studiereformen.

Det eksperimentelle og teoretiske program bliver fremover afkoblet fra hinanden, og TØ-formen er blevet gentænkt og fornyet i kurset Relativitetsteori & Astrofysik og søges efter erfaringsopsamling udbredt til andre kurser. Afkoblingen og ændringen af undervisningsformen i TØ er foretaget i dialog med STLL. De studerende støtter op om beslutningen. Statistikundervisning bliver integreret i det indledende eksperimentelle program på førsteåret. Eksamensformer er blevet genovervejet og ændret for flere kurser. Der bliver særlige reksamensformer for de kurser, hvor undervisningsaktiviteter tæller med i bedømmelsen.

For studerende med sidefag bliver der frem over krav om større eksperimentelt program.



Frafald:

En tredjedel af de fysikstuderende falder fra på første år og godt og vel halvdelen falder fra i alt på bacheloruddannelsen.

IFA ønsker at arbejde hen imod, at frafaldet sker tidligst muligt på uddannelsen, samt mod at mindske det frafald, der skyldes andet end manglende potentiale til at opfylde de faglige krav.

Det forventes, at det tidlige frafald delvist imødekommes med indførelsen af adgangsbegrænsning på bacheloruddannelsen i 2018. Der indføres en optagelsesprøve til de, der ikke opfylder adgangskravet. Prøven består af to dele, en del, der tester generel studieegnethed, samt en faglig del, som skal defineres nærmere.

Opstramningen af førsteårsprøven fra-og-med studiestarten 2015 ser ud til at have medvirket til flytning af frafaldet mod tidligere frafald.

Forventningsafstemning er et centralt fokusområde i forhold til frafald. Der er behov for større fokus på forventningsafstemning med potentielle fremtidige studerende, så de ved, at uddannelsen har et højt teoretisk niveau, og at der er meget matematik på fysikuddannelsen.

Teknisk fysik nedlægges med studiereformen, og der skal fremover være en tydeligere profil på bacheloruddannelsen i fysik, så ansøgere ved, hvad forskellen er på fysikuddannelsen og fx ingeniøruddannelserne. I efteråret 2019 oprettes den tekniske bacheloruddannelse i mekanik (første del af civilingeniøruddannelse), hvilket forventes at gøre opdelingen mellem det tekniske og den mere teoretiske fysik tydeligere.

Mentorordning blev også foreslået. IFA afventer evaluering af forsøg med mentorordning på andre institutter.

Karrierespøktiver:

Der bør fremadrettet være større fokus på karriere-/jobmuligheder frem for kun på forskning. Uddannelserne er struktureret ud fra et forskningsperspektiv, og ikke så meget til konkrete jobs, fx gymnasielærere, som der er stor mangel på i samfundet. Derfor skal der være mere fokus på formidling.

Fakultetet vil generelt øge fokus på karriere fremadrettet.

Feedback:

Studiemiljøundersøgelsen har identificeret et øget behov for feedback i forbindelse med eksamen. Et initiativ kan være at lægge vejledende besvarelser af skriftlige eksamensopgaver på Blackboard efter eksamen, så studerende kan



tjekke, hvilke fejl de har lavet. Et andet initiativ, som IFA vil prøve af, er at lave en eftermiddags-/formiddagscafe, hvor undervisere på kurser med skriftlig eksamen er til rådighed for feedback.

TØ:

IFA er i samarbejde med Ole Eggers Bjælde fra STLL i gang med at ændre undervisningsformen for TØ. De tre førsteårs TØ-lokaler er hver blevet udstyret med fire smartboards/whiteboards, som skal bruges i TØ-undervisningen fremover. Undervisningen kommer til at foregå i grupper, som inddeles ud fra forberedelsesniveau. Grupperne kan bruge smartboards til at fremlægge for hinanden og gennemgå materialet. Efterfølgende kan der samles op i plenum. Initiativet er planlagt til at afprøves i kurset Relativitetsteori og astrofysik. Hvis erfaringerne er gode, skal det søges udbredt til flere kurser. IFA har allerede gode erfaringer med formen – men uden whiteboards – i kurserne Astrofysik og Stjerner på hhv. 1. og 2. år i kvarterstrukturen.

Ad. 3.

Opfølgning på sidste års handleplan:

- Rekruttering: Teknisk fysik nedlægges. Der skal fortsat følges op – overføres til handleplan 2017.
- Udvekslingsaftaler: Der er oprettet to nye (Bielefeld og ETH, Zürich). Der følges fortsat op – overføres til handleplan 2017.
- Opfølgning på dumpede prøver/udeblevne/forsinkelser: Studievejledningen har iværksat forsinkelsessamtaler på første år; der ønskes kort afstand fra 1. dumpede prøve til samtale på såvel 1. som 2. år. Der afventes fortsat evaluering af forsøg med mentorordning på andre institutter. Forsøg på IFA fra E2017 vedr. ændret undervisningsform for TØ.
- Alle indsatsområder under "Udvikling af uddannelse og undervisning" er behandlet i IFA's udvikling af uddannelserne i forbindelse med studiereformen. Der skal følges op på fx forsøg E2017 og frem med ændret TØ-form, projekt i det nye modul Eksperimentel Fysik & Statistisk Dataanalyse og nye reeksamensformer i kurser, hvor løbende aktiviteter indgår i karaktergrundlaget ved den ordinære eksamen.
- Mentorordninger: Afventer - overføres til handleplan 2017.
- Projektorienterede forløb: Der skal fortsat følges op - overføres til handleplan 2017.
- Karrierevejledning: Der har været afholdt alumnedag, hvor de studerende har kunnet høre om IFA-kandidaters jobs og karriere, og der er oprettet et alumnenetværk (LinkedIn). Der følges fortsat op - overføres til handleplan 2017.
- Synliggørelse af gymnasielærerkarrieremulighed: Håndteres centralt.



Punkter til ny handleplan:

- Udenlandske studerende (både udvekslingsstuderende og full degree) er udfordret mht. mundtlige eksamener. IFA efterspørger fælles ST indsats for vejledning af udenlandske studerende ifbm. mundtlige eksamener. Det skal ifølge TVM tages op i UA-kreds.
- IFA ønsker, at studerende der laver 60 ECTS specialer kan starte specialet tidligere end på sidste studieår. Ifølge TVM er det problematisk i forhold til bekendtgørelsen. En løsning kan være at lave pakke med 50 ECTS speciale + 10 ECTS projekt.
- Feedback jf. punkt 2.
- Kommunikation mellem studerende og ledelse jf. punkt 4.

Ad. 4.

IFA har etableret studenterrepræsentation, som skal øge kommunikationen mellem studerende og ledelse. Formålet er at have et forum, hvor studerende har direkte adgang til at drøfte ting, der ligger dem på sinde, med institutledelsen. Det er foreløbig et forsøg.

Udvælgelsen af studenterrepræsentanter til uddannelsesudvalget kan genovervejes, da det hidtil har foregået ved direkte henvendelse fra UU til studerende, om de vil sidde med i udvalget. Nogle studerende kan opfatte dette som ekskluderende. Det er vigtigt for IFA, at studievejlederen fortsat er med i UU.

Ad. 5

Institutleder Lars H. Andersen problematiserede begrebet *disruption* og hvilken betydning/konsekvens teknologien får for de traditionelle uddannelsesinstitutioner som AU. Hvordan sikres det, at AU ikke bliver udkonkurreret af fx udenlandske universiteter, som tilbyder fjernuddannelser?