

Statusmøde vedr. bachelor-/kandidatuddannelsen/uddannelserne i: Fysik og Astronomi

Dato: 15-04-2024

Deltagere

Fra instituttet: Hans Otto Uldall Fynbo, Ulrik Ingerslev Uggerhøj, Mette Alstrup Lie, Hans Kjeldsen, Aurelien Romain Dantan, Bjørk Hammer

Studenterrepræsentanter: Sarah Benthin Smith (studenterstudievejleder), Thomas Toft Lindkvist, Jacob Christian Loft

Fra fakultet: Prodekan Kirstine Kilså, Studieleder Trolle René Linderøth, Maria Emilie Arup Hovmand, Morten Foss, Sara O'Keefe (ref.),

Referat af mødet:

1. Velkomst v. prodekan (mødeleder)

Prodekan byder velkommen og gør opmærksom på, at undervisningsmiljøvurderingen (UMV) i år er en del af årlig status og derfor kommer til at fylde en del i drøftelserne.

2. Gennemgang af status for handleplan fra 2023 og UMV-handleplan v. uddannelsesudvalget

Handleplan 2023

I forbindelse med den gode studiestart har Uddannelsesansvarlige (UA) og studiekoordinator været rundt og hilse på studerende på både efterårs- og forårssemesteret. Hensigten er, at studiekoordinator og UA får en større tilknytning til de studerende, og at de studerende ved, hvor de kan henvende, når de har brug for hjælp og vejledning. Oplevelsen er, at de studerende efterfølgende har henvendt sig mere. De studerende har også selv meldt tilbage på uddannelsesudvalgsmøde (UU-møde), at de har fået et bedre kendskab til, hvem UA og studiekoordinator er. UA oplever desuden, at det er et godt læringsmiljø, der tegner sig på holdene.

I forhold til motiverende studie- og læringsmiljøer er der endnu ikke systematisk etableret brug af studiegrupper. Det forventes, at der fremover vil være et større brug af studiegrupper i undervisningen. Der er desuden et ønske om at arbejde mere med den målrettede feedback, hvilket der ikke har været en decideret praksis omkring.

Et punkt i handleplanen var at undersøge muligheden for en VIP-tutor ordning. Punktet blev drøftet til en VIP-frokost. Der var dog ikke udbredt opbakning til ideen. Et argument var, at en succesfuld tutorordning vil kræve en større tilknytning til uddannelsesinstitutionen. Punktet tages dog op igen til maj 2024, hvor der igen er VIP-møde.

Der har været ønske om at lave et instruktorkursus. Her har UA været i dialog med Centre for Educational Development (CED) i forbindelse med det undervisningskursus, de udbyder. Her er det muligt at 0,5 ECTS udbydes på instituttet. UA er i proces med at undersøge, hvordan disse ECTS konkret kan bruges.

En studerende fortæller, at han har deltaget i et af CEDs kurser. Oplevelsen er, at de vil mange ting med kurset, og at engagementet er forskelligt for de Ph.d.-studerende. Derfor kommer kvaliteten an på hvilken gruppe, man ender i. Men der er mange gode elementer.



Prodekan opfordrer til, at der tages en snak om, hvordan Ph.d.-studerende bliver onboardet, og hvordan instruktører kommer godt med fra start.

UMV 2021-2023

I UMV var der en større gruppe respondenter, der oplevede stress. Den vigtigste årsag til stress, var de studerendes egne forventninger. Derfor blev det studiefaglige refleksionsrum tænkte ind som et godt værktøj.

Der var et ønske om at angive tidsforbrug i kursusbeskrivelser. Det blev dog anbefalet ikke at gøre til sidste årlige status. Derfor er der ikke handlet på punktet. Der bliver dog fortsat holdt øje med arbejdsbelastningen intern.

En fjerdedel af de studerende er i tvivl, om de føler sig hjemme på uddannelsen. Efter snak med de studerende er det indtrykket, at der er et rummeligt studiemiljø, hvor der er plads til alle. Der vil fortsat være fokus på at signalere åbenhed og opfordre studerende til at tage kontakt, hvis de oplever noget. Det er ikke UAs indtryk, at de studerende ikke føler sig inkluderet. Nogle har dog udfordringer, der bl.a. handler om diagnoser. UA mener, at det vigtigt er, at de studerende selv ved, hvad det er for en karakter, deres udfordringer har. Er det fagligt eller socialt? Hvor skal de gå hen?

I forbindelse med indeklima mener en studerende, at det primært er ventilationen på biblioteket, der har været udfordringen. Her har BYG ikke ville tænde ventilationen. Biblioteket er nu nedlagt, men de studerende bruger stadig lokalet. Derfor eksisterer problemet fortsat.

Der har været en 5-7 sager om stødende kommentarer. UA foreslår, at 'Vi siger fra' kampagne køres jævnligt.

3. Præsentation og fælles drøftelse af uddannelserne med udgangspunkt i kvalitetspolitikens fire delområder samt gennemgang og drøftelse af UMV-data v. uddannelsesudvalget:

Den gode studiestart

- **Indikator 1: Førsteårsfrafald**

Overordnet ser det pænt ud. IFA (Institut for Fysik og Astronomi) har dog fået krav om, at der skal arbejdes på en øget fastholdelse på fem studerende.

Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

- **Indikator 6c: Forskningsdækning – VIP-dækningsgrad, herunder bemandingsplaner inkl. Vurdering**

UA fortæller, at der arbejdes systematisk med en rotationsordning. Det er især relevant på de mere brede bachelorkurser.

- **GAI: Hvordan tænker I om GAI-implementering?**

UA fortæller, at der har været en ekskursion for medarbejder på IFA med foredrag og arbejdsgrupper omkring GAI. Der var forskellige holdninger til, om IFA skal være forgangsinstitut eller være mere afventende i forhold til GAI. UA mener, det kan være fint at være lidt afventende, da der allerede er gang i mange initiativer og udviklingen går meget hurtigt.

UA ser udfordring omkring, at nogle studerende vælger at tilkøbe GAI-løsninger. Hvad skal IFA opfordre til her?

Prodekan pointerer, at GAI ikke kun skal tænkes som et feedback værktøj. Den menneskelig feedback er fortsat vigtig. Men GAI kan sagtens være en slags sparringspartner. Vi bliver desuden nødt til som universitet at påtage os rollen at lære de studerende, hvordan GAI kan bruges hensigtsmæssigt. Prodekan opfordrer til, at der findes en ildsjæl eller to på instituttet, der har lyst til at arbejde med GAI.

En VIP kommenterer, at det er vigtigt med opmærksomhed på, hvordan GAI bruges i forbindelse med eksamenerne. Vi skal desuden huske på, at kandidaterne kommer ud i en verden, hvor GAI eksisterer. Derfor skal der også være en faglig diskussion af GAI, og en snak om hvordan det påvirker kompetencebeskrivelser.

UA påpeger, at GAI bruges forskelligt på universiteterne. Derfor er det vigtigt, vi får meldt interne regler ud til eksterne censorer.

Motiverende studie- og læringsmiljøer, inkl. Undervisningsmiljøvurdering

- **Feedback: Hvordan har I indarbejdet feedback i jeres kurser?**

UA mener, det ville være godt med et mere strukturelt fokus på feedback.

En VIP fortæller, at det på et UU-møde blev drøftet, at det er en kompetence i sig selv at søge feedback. Derfor skal de studerende gøres opmærksomme på, at feedback er noget, de også selv skal opsøge.

En studerende fortæller, at der på nogle af de videregående kurser har været gode erfaringer med feedback på præsentationer. VIP kommenterer, at formen kan være en udfordring for internationale studerende, der ofte bliver væk.

- **Indikator 2: Studieprogression**

Prodekan har noteret, at der er noget i forhold til overtid på sidste semester. Studiekordinator bekræfter, at flere studerende planlægger et ekstra semester. UA for iNANO fortæller, at de ser den samme tendens.

UA pointerer, at det skal undersøges, hvordan IFA vil løfte opgaven med at have frem færre studerende, der falder fra.

I forhold til eksamensresultater er der ikke sket nogen stor udvikling. Der har været en tendens til, at de samme kurser er hårde. Der er dog flere eksempler på, at det er blevet bedre, hvor det ikke så godt ud.

Prodekan påpeger, at det er vigtigt at gøre noget for dem, der ikke består deres første kursus.

På kandidaten ser studieprogression på det første år ser rigtig fint ud.

- **Indikator 7: Studieintensitet**

Prodekan kommenterer, at studieintensitet på astronomi ser lidt lav ud.

- **Indikator 4: Undervisningsevaluering**

Undervisningsevalueringerne ligger generelt fint. Middelværdien er fint repræsentativ, og der er ikke nogen specifikke kurser, der stikker ud.

Prodekan kommenterer, at der er en høj svarprocent på kursusevalueringer på bacheloruddannelsen. UA mener, at det kan forklares ved en høj følelse af tilknytning til uddannelsen, samt at underviser planlægger evalueringen som en del af undervisningen.

- **Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel**

Prodekan ser et rigtig godt studiemiljø på IFA. Dette skal fastholdes.

Det drøftes, at nogle studerende holder sig tilbage fra stille spørgsmål. Det har tidligere været drøftet på et UU-møde, at det måske også kan være en fælles menneskelig ting.

En studerende oplever generelt, at jo mindre et hold er, jo flere spørgsmål bliver der stillet. På de små hold er folk mere ivrige for at deltage og bryde ind. Så det handler meget om størrelse.

Det noteres, at der er noget i forhold til at være motiveret af det faglige miljø på kandidaten.

En studerende fortæller, at der på kandidaten er mindre undervisningen med dem, man kender. Så måske handler det om, at mange sidder mere alene.

- **Indikator 5b: Studiemiljø – social trivsel**

UA fortæller, at det har været drøftet på UU, hvad stress er. Her ser det ud til at handle meget om egne forventninger. Det er vigtigt, at der bliver arbejdet videre med dette.

Prodekan kommenterer, at nogle studerende kan blive i tvivl, om de kan klare det, de skal. Derfor er det vigtigt fortsat at have et rum, hvor man kan drøfte, hvad der er svært.

UA har observeret, at ingeniørerne har haft gode erfaring med at bruge læringsstier, hvor det er meget tydeligt, hvad der forventes. Måske IFA kan finde noget inspiration her. UA understreger desuden, at det er særligt vigtigt at fokusere på de 7%, der har udfordring, men ikke ved, hvor de kan få hjælp. Det er ofte dem, der falder fra. Det skal der arbejdes videre med.

- **UMV-data og drøftelse**

Stærke kandidater med relevante kompetencer

Indikator 8: Ledighed 4.-7. Kvartal efter fuldførelse

Prodekan noterer, at der er en øgende tendens til ledighed på fysikuddannelsen. Det skal der holdes lidt øje med. Det er vigtigt med en god dialog med aftagerpanelet, men også en dialog med de studerende, så de får reflekteret over deres jobmuligheder under uddannelsen og ikke kun til sidst. Her kan det være nyttigt med karrierearrangementer.

En studerende fortæller, at nogle kandidater venter med at søge arbejde, fordi de gerne vil have en Ph.d. En studerende foreslår desuden, at man kunne lave et karrierearrangement med a-kassen.

4. Ideer til og proces for handleplan

- Prodekan foreslår, at ordet lektiecafe ændres til studiecafe.
- Der er forslag om en mere tydelig læringssti.
- Det overvejes om studiefaglige refleksionsrum skal køre ud over første semester.
- Prodekan mener, det skal gøres tydeligere, at man kan vælge to fag.
- Prodekan vil gerne have en drøftelse senere omkring gymnasielærerspecialisering.
- Der skal laves en analyse og indsamles et datagrund, før der arbejdes videre med den øgende tendens til ledighed. iNANO har lavet noget dataindsamling, der kan findes inspiration i.
- Prodekan pointerer vigtigheden af, at det er et UMV-år, og at dette integreres i handleplanen. I forhold til mobning og chikane er der nogle, der svarer, at de oplever en forskelsbehandling. Det skal der kigges på, og det skal eventuelt integreres i handleplanen.
- Nogle studerende oplever, at stødende/nedladende kommentarer også kommer fra VIP/underviser. Det skal der en handling på. UA foreslår i den forbindelse, at 'Vi siger fra' kampagne gentages

jævnligt som en del af en rutine.

5. Eventuelt

Der er intet til eventuelt.

—

—

—

Handleplan 2024

Handleplanen er struktureret efter de 4 delpolitikker i AU's kvalitetspolitik på uddannelsesområdet.

1. Den gode studiestart

| Indsatsområde | Handleplan | Ansvarlig | Opfølgning |
|---------------|------------|-----------|------------|
| | | | |

2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

| Indsatsområde | Handleplan | Ansvarlig | Opfølgning |
|---------------|------------|-----------|------------|
| | | | |

3. Motiverende studie- og læringsmiljøer

| Indsatsområde | Handleplan | Ansvarlig | Opfølgning |
|--|--|---|--|
| | | | |
| Angiv psykisk, fysisk eller æstetisk miljø | Beskriv konkret den planlagte indsats i form og indhold den planlagte indsats for løsning af problemstillingen | Angiv ansvarlig for at handlingerne udføres og evt. andre involverede | Angiv hvornår og hvordan opfølgning på indsatsen sker. |
| | | | |

Kommenterede [LN1]: Handleplanen skal også indeholde UMV-handlepunkter med farvemærkning af disse sammen med øvrige handlepunkter inden for delpolitik 3.

UMV-handlepunkterne offentliggøres på studieportalen.

Kommenterede [LN3]: Angiv den organisatoriske placering (uddannelse, institut e.l.) af indsatsen og hvem der er ansvarlig for handlingen med angivelse af funktion (instituteder, UA osv.)

Kommenterede [LN2]: Beskriv problemstillingen, som er blevet identificeret, såvel som den indsats som skal iværksættes for at løse problemstillingen.

4. Stærke kandidater med relevante kompetencer

| Indsatsområde | Handleplan | Ansvarlig | Opfølgning |
|---------------|------------|-----------|------------|
| | | | |