

Mødedato: 30.10.2023

Referat

Mødested: 1520-732

Forum/emne: UU-møde

Deltagere: Aurelien Romain Dantan, Hans Kjeldsen, Hans Otto Uldall Fynbo, Bjørk Hammer

Studerende: Thomas Toft Lindkvist, Marie Vinkler Kristensen, Silke Sofie Dainese (Studererstudievejleder), Asger Petersen

Andrea Brønniche (ref.)

Dagsorden:

1. Status på reform af IFAs uddannelser
2. Samarbejdet mellem senior-VIP og instruktører
Overvej gerne inden mødet:
 - Er der et tilfredsstillende samarbejde ml. senior-VIP og instruktører ift. at understøtte de studerendes mestringsfølelse (med fokus på 1. og 2. år)?
 - Kan noget forbedres og hvordan?
3. Evt.

Referat:

Ad. 1: Status på reform af IFAs uddannelser

Siden uddannelsesudvalgets sidste møde har fagmiljøet haft møde og videre drøftet status.

Forslaget til Bachelor-studieordningen er behandlet i Studienævnet.

For Kandidatuddannelsen mangler endnu drøftelser om navne og kursusbeskrivelser.

Der er taget beslutning om at vedholde dele af kursusudbuddet fra den nuværende Fysik-Kandidat. Alle kurser fra den nuværende kandidat i Astronomi ændres til udbuddet på den nye uddannelse. Fagmiljøet har drøfter omfanget af progressionsregler, lagt ind i kandidat-studieordningerne. På baggrund af spørgsmål fra studerende, har UU har drøftet situationer vedrørende

overgangsordninger, når kurser der tidligere har været placeret på BA-niveau ændres til KA-niveau.

Ad. 2: 1. Samarbejdet mellem senior-VIP og instruktører

Overvej gerne inden mødet:

- *Er der et tilfredsstillende samarbejde ml. senior-VIP og instruktører ift. at understøtte de studerendes mestringsfølelse (med fokus på 1. og 2. år)?*
 - *Kan noget forbedres og hvordan?*
-

Punktet er taget med fra Fastholdelsesforum på NAT, der efterspørger uddannelsesudvalgets input.

Kommentarer til oplevelsen af mestring på uddannelsen i relation til instruktørarbejdet (særligt i forbindelse med genafleveringer)

- Instruktør på Calculus Beta peger på at de studerende ikke oplever mestring. De studerende i UU oplever at der tidligere har været mange afleveringer, men at de efter en stor arbejdsindsats opnåede mestringsoplevelser. For dette udbud er der justeret på belastningen af opgaver undervejs i uddannelsen. Studievejledningen peger på at det har bidraget positivt til de studerendes oplevelse af mindre stress.
- De studerende understreger at det er hjælpsomt at få feedback fra instruktørerne, fordi der er gode instruktører, der er præcise i deres rettelser og gentager systematiske udfordringer til TØ-timerne. Det er instruktørerne selv, der definerer hvad der skal godkendes. Instruktører i UU peger på at der er dialog med underviserne om, i hvilke tilfælde, der er behov for at de studerende genafleverer.

UU peger på følgende forslag til forbedringer:

- Internationale instruktører er ofte ikke klar over hvordan undervisningen på AU fungerer. Der mangler overlevering om hvad TØ-timer som regel betyder på AU. På Matematik har instruktørerne et fælles kursus på 2 timer, der introducerer til TØ-formatet.
- VIP peger på, at der kunne være et oplæg til underviserne om målet om mestring. Der kunne i højere grad formidles hvilke effekter mestringsoplevelser har: fx fastholdelse, motivation, følelse af forbundethed til Uddannelsens faglighed.

- Opmærksomhed på at underviserne skal have mestringsoplevelser – at der er mulighed for at man lykkes med rollen som underviser. Særligt fx relevant for Ph.d.-studerende.
- VIP peger på øget fokus på sammenhæng mellem Mestring og progression undervejs i studiet. Her en opmærksomhed på at man får oplevelsen af at kunne bruge, den viden man opnår.
- På Fysiks nye bacheloruddannelse er indlagt spor, der skal kunne lede til mestring via progression. Der mangler et forum til at undersøge om dette har den ønskede effekt. Dette findes på kursusniveau – men ikke på tværs af kurserne. Et forslag kunne være et halvårligt møde for underviserkollegiet, med et hhv. Bagud-skuende, fremadskuende og udviklingsorienteret fokus.
- De studerende peger på at der på tværs af forskellige kurser at instruktorerne ikke er sat helt ind i opgaverne. Det kan derfor være svært at få hjælp som studerende. Der er ikke tydelige rammer for om instruktorerne selv skal lave opgaverne – eller om underviser skal udstyre instruktorerne med løsninger til alle opgaver.

Ad. 3: Eventuelt

Intet til punktet eventuelt.

